



TRUSĂ DE INSTRUMENTE EDUCAȚIONALE

pentru profesorii educației timpurii

BE-CHILD EDUCATIONAL TOOLKIT

CUPRINS



1 . PRIETENUL MEU DETECTIVUL



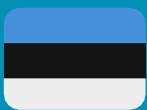
2 . TABLA PĂCII



3 . MÂNUȘELE AJUTĂTOARE



4 . ARATĂ-MI 5



5 . BINGO CU EMOȚII



6 . PĂDUREA DIN CLASA MEA



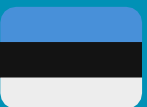
7 . PLIMBĂRI SENZORIALE DESCULȚE



8 . BUNĂSTAREA EMOȚIONALĂ



9 . COPACUL SENTIMENTELOR



10 . COMPLIMENTE



11 . MOMENTELE MELE EMOȚIONANTE



12 . EMOȚIILE JUCĂUȘE

BE-CHILD EDUCATIONAL TOOLKIT

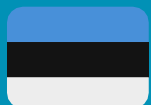
CUPRINS



13. PIETRELE GRIJULII



14. DECIIZII BUNE, DECIZII MAI PUȚIN BUNE



15. ADĂPOSTUL NOSTRU COMUN



16. TABLA CU EMOȚII



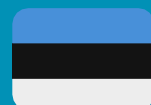
17. MOMENTUL EXPRESIV ȘI CREATIV



18. ȘORȚUL POVESTITORULUI



19. JOCUL KIVA



20. CE TREBUIE SĂ FAC?



21. AUTOEVALUAREA SISTEMULUI VIZUAL



22. COOPERARE CU BLUE-BOT



23. NUMĂRĂ ȘI DECODIFICĂ



24. CARUSELUL EMOȚIILOR



PĂDUREA DIN CLASA MEA

CSE ATINSE

- ☐ stima de sine
- ☐ încredere în sine
- ☐ conștiința de sine
- ☐ inteligență emoțională
- ☐ solidaritate
- ☐ respectarea diversității
- ☐ lucru în echipă

GRUP ȚINTĂ

ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR
ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR

NR. EDUCATORI IMPLICAȚI
1

NR. COPII IMPLICAȚI
15-20

LOCAȚIA
INDOOR

DURATA
40 MINUTE

ACTIVITATEA NR. 6 DEZVOLTARE SOCIO-INDIVIDUALĂ

DATE DE CONTACT

ȚARA DE ORIGINE: BULGARIA, Sofia

PARTENER: Centrul Regional pentru
Sprijinirea Procesului de Educație Incluzivă

EMAIL: narubg@abv.bg

WEBSITE: <https://rcsf.bg>

MATERIALE DIDACTICE

- Coală de hârtie cu un copac imprimat;
- Creion/ pix;
- Jetoane cu imagini sau cuvinte cu calități ale caracterului;

DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII

Prima etapă: dezvoltarea individuală

Copiii își vor pregăti proprii copaci scriind cuvinte sau lipind jetoane pe ramuri.

A doua etapă: dezvoltarea socială

Copiii își vor lipi copacii de pereți pentru a crea o "pădure în clasă". După aceea, ca grup, copiii se vor "plimba" prin "pădure" și vor observa copacii tuturor. După câteva minute, copiii se pot reășeza la locurile lor și cereți să împărtășească ceea ce au învățat despre punctele forte ale colegilor lor.

Este bine să discutați despre cum diferențele personale (punctele forte) pot crea un grup mai puternic și o "pădure mai frumoasă" – cum copacii mari îi protejează pe cei mici și îi ajută să crească (povestea pinului îngâmfat

(the story of conceited pine tree - <https://www.az-deteto.bg/gordelivoto-bortche/11483/view.html>, example in Bulgarian).



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



ACTIVITATEA NR. 6 PĂDUREA DIN CLASA MEA



SUGESTII ȘI RECOMANDĂRI

Sesiunea poate fi combinată cu o discuție aprofundată despre punctele forte în general și sprijinul pe care îl primesc de la părinți, profesori și prieteni.

RELEVANȚĂ ȘI BENEFICII

Scopul activității este de a recunoaște punctele forte și de a dezvolta conștiința de sine.

Copiii vor crea un arbore personal care le vor evidenția punctele forte individuale. Aceștia trebuie să fie capabili să-și recunoască propriile caracteristici fizice și personale și să fie conștienți de ceea ce sunt. Activitatea îi va ajuta să dezvolte și să antreneze o serie de abilități, cum ar fi stima de sine, conștientizarea emoțională, autoeficacitatea și multe altele.

În cea de-a doua etapă (opțională) acest arbore va fi adăugat în pădurea punctelor forte ale copiilor, demonstrând puterea și diversitatea grupului lor.

Obiective: Prin crearea unui copac personal copiii vor:

- Reflecta asupra punctelor forte individuale prin conștientizarea momentelor când au folosit abilități collective ale întregii clase;

PROVOCĂRI ÎNTÂLNITE

Profesorii trebuie să aibă grijă să nu încurajeze comparațiile, deoarece acest lucru îi poate face pe copii să râdă de ceilalți sau să îi evite pe alții în funcție de caracteristicile lor. Recunoașterea diferențelor ar trebui să aibă loc fără convingere, într-un mediu respectuos.

IMPACTUL AȘTEPTAT

Copiii vor putea să:

- reflecte asupra punctelor lor forte individuale;
- să înțeleagă că fiecare are propriile puncte forte și diferențe;
- să înțeleagă cum se formează o comunitate puternică;
- caute ajutor și sprijin;



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union





PLIMBĂRI SENZORIALE DESCULȚE

CSE ATINSE

- ☐ bunăstarea personală
- ☐ stima de sine
- ☐ încredere în sine
- ☐ conștientizarea de sine
- ☐ inteligența emoțională
- ☐ atitudine de a se respecta pe sine
- ☐ empatie

GRUP ȚINTĂ

ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR

NR. EDUCATORI IMPLICAȚI

1

NR. COPII IMPLICAȚI

6

LOCAȚIA OUTDOOR

DURATA 20 MINUTES

ACTIVITATEA NR. 7 DEZVOLTARE INDIVIDUALĂ

DATE DE CONTACT

ȚARA DE ORIGINE: Italia, Roma

PARTENER: Opera Nazionale Montessori
Complesso Cardinal Ragonesi MontessoriSchool -
Viterbo

EMAIL: segreteria@montessori.it

WEBSITE: www.montessori.it

MATERIALE DIDACTICE

- ☐ Lemne
- ☐ Nisip
- ☐ Pietre netede
- ☐ Iarbă
- ☐ Fân
- ☐ Apă
- ☐ Scoarță de copac
- ☐ Haine confortabile

DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII

Foarte importantă este pregătirea traseului senzorial care trebuie bine organizat în funcție de mediul extern disponibil.

Sucesiunea materialelor senzoriale trebuie să fie și ea bine gândită: vrei să creezi o cale de la cele mai netede la cele mai aspre materiale? De la cele mai umede materiale la cele mai uscate? Sau vrei o succesiune bazată pe contrastele diverselor materiale?

Ca activitate pregătitoare pentru traseul senzorial, este bine ca copiii să lucreze mult la mersul lor foarte stabil pe un fir de formă ovală pe pământ (vezi poza veche).

Copiii încep să meargă încet, punându-și întreg piciorul pe linie și făcând pași naturali. Treptat copiii își scurtează pașii, până când în cele din urmă merg atingând călcâiul piciorului cu degetul celuilalt. Piciorul trebuie să fie întotdeauna direct pe linie, spatele drept și capul ținut sus.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



ACTIVITATEA NR. 7 PLIMBĂRI SENZORIALE DESCULȚE



SUGESTII ȘI RECOMANDĂRI

❑ Dacă nu aveți un spațiu mare în aer liber sau doriți să faceți traseul senzorial desculț în perioadele foarte ploioase și reci ale anului, cu o revizie este posibil să o faceți și pe interior, introducând diferitele materiale senzoriale în interiorul tăvilor de lemn.

Apoi copilul ar putea purta lucruri în mână în timp ce merge (de exemplu un clopoțel) pe ritmul unei muzici diferite. Mai târziu, copiii ar putea să meargă pe un rând de cărămizi care marchează o grădină sau pe marginea unui covor.

Activitatea traseului senzorial desculț poate fi extinsă prin discutarea cu copiii despre diferitele texturi și materiale senzoriale pe care merg. Mai târziu, discuția poate fi extinsă vorbind despre caracteristici senzoriale precum materiale calde, reci, moi, ascuțite, aspre, netede, vâscoase, umede etc.

RELEVANȚĂ ȘI BENEFICII

- ❑ Mersul desculț este bun pentru integrarea senzorială și forța picioarelor. Picioarele sunt partea cea mai bogată în nervi a corpului uman, ceea ce înseamnă că contribuie la conectarea căilor neurologice din creier;
- ❑ Plimbările senzoriale desculte îi ajută pe copii să-și dezvolte abilitățile motorii, echilibrul, coordonarea ochi-mână și conștientizarea spațială;
- ❑ Plimbările senzoriale desculte vă permit să vă folosiți simțurile pentru a vă conecta cu mediul înconjurător într-un mod mai profund, sporind atenția asupra lucrurilor și concentrarea proceselor de activitate.

PROVOCĂRI ÎNTÂLNITE

Uneori, copiii ar dori să continue experiența la infinit datorită senzațiilor frumoase fizice și mentale pe care le eliberează calea senzorială.

IMPACTUL AȘTEPTAT

Un spațiu comunitar în care copiii își pot dezvolta noi abilități prin activități senzoriale benefice și pașnice la baza procesului de concentrare cognitivă și emoțională.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union





COPACUL SENTIMENTELOR

CSE ATINSE

- ☐ bunăstarea personală
- ☐ stima de sine
- ☐ inteligența emoțională
- ☐ independență
- ☐ rezistență

GRUP ȚINTĂ

ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR

NR. EDUCATORI IMPLICAȚI

1-2

NR. COPII IMPLICAȚI

14-20

LOCAȚIA

INDOOR

DURATA

15-20 MINUTES

DATE DE CONTACT

ȚARA DE ORIGINE: REPUBLICA CEHĂ, Praga

PARTENER: Schola Empirica

EMAIL: info@scholaempirica.org

WEBSITE: www.scholaempirica.org

RESURSE:

- Havrdová E., Vyjnanoková K. eds, Good Start: Evidence Based Strategies for Pre-School Teachers, Prague: Schola Empirica, 2016, ISBN: 978-80-905748-4-7
- Egle Havrdova, Ph.D. and co-authors, Good Practice Guide to Inclusive Pre-School Education in the Czech Republic, England, Slovakia and Wales, Prague: Schola Empirica, 2015, ISBN 978- 80-905748-2-3

MATERIALE DIDACTICE

- ☐ O tablă cu un copac pe ea și fotografii/simboluri ale copiilor;
- ☐ Fețe zâmbitoare (cartoașe).

DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII

Un „COPAC al sentimentelor” va fi amenajat în clasă și în fiecare dimineață copiii vor atașa o față zâmbitoare la poza/simbolul/semnul lor de pe copac (vizual copacul poate avea „mere” și semne care reprezintă fiecare copil). Zâmbetele pot fi de culoare verde, galben și roșu, dar poate include și stări de spirit precum tristețe, furie etc. Profesorul îi întâmpină dimineața pe copii, îi ajută să-și găsească fotografia/simbolul și vorbește cu copiii de ce simt asta. În timpul zilei, copiii pot veni în mod independent la copac și își pot schimba zâmbetul dacă dispoziția lor s-a schimbat. Profesorul poate discuta din nou cu copiii, ce i-a făcut să schimbe zâmbetul și de ce se simt diferiți.

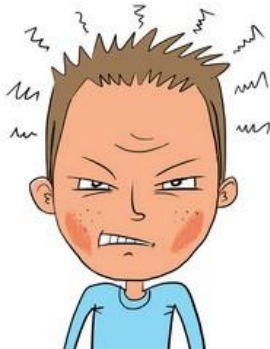


Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



ACTIVITATEA NR. 9

"COPACUL SENTIMENTELOR"



SUGESTII ȘI RECOMANDĂRI

Condiția importantă este să discutăm cu copiii despre stările și sentimentele pentru a-i ajuta să înțeleagă, ce evocă aceste sentimente și de ce reacționează astfel în diferite situații. De-a lungul acestui proces copiii învață să recunoască și să facă față propriilor sentimente și sentimentelor celorlalți.

RELEVANȚĂ ȘI BENEFICII

Copiii învață ce sunt sentimentele, învață să le recunoască și să descrie situațiile legate de aceste sentimente. Copiii mici nu își exprimă adesea sentimentele, dar este foarte important să recunoaștem că sunt puternic afectați de ceea ce se întâmplă în viața lor. Adulții, dar mai important profesorii, trebuie să fie conștienți de dispozițiile și problemele pe care copiii le aduc la grădiniță de acasă pentru a-i ajuta să facă față sentimentelor negative.

PROVOCĂRI ÎNTÂLNITE

La început, profesorii nu credeau că preșcolarii mici vor fi capabili să recunoască și să vorbească despre emoții. De obicei, sentimentele/emoțiile/stările de spirit nu au fost incluse ca subiect de curriculum în grădinițele cehe. Profesorii au trebuit să învețe să abordeze copiii cu această temă și, de asemenea, să învețe să recunoască emoțiile copiilor, precum și să vorbească cu copiii despre propriile sentimente.

IMPACTUL AȘTEPTAT

Copiii învață să recunoască diferite emoții și să experimenteze modul în care sentimentele le pot afecta viața. Ei învață, de asemenea, cum să facă față emoțiilor în timp ce descriu situațiile care le evocă. Astfel, copiii dezvoltă competențe emoționale, care sunt cheie pentru succesul lor școlar în viitor.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



ACTIVITATEA NR. 13 DEZVOLTARE INDIVIDUALĂ



PIETRELE GRIJULII

CSE ATINSE

- ☐ bunăstarea personală
- ☐ stima de sine
- ☐ conștientizarea de sine
- ☐ inteligența emoțională
- ☐ independență
- ☐ rezistență

GRUP ȚINTĂ

**ÎNVĂȚĂMÂNT ANTE-PREȘCOLAR
ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR**

NR. EDUCATORI IMPLICAȚI

1

NR. COPII IMPLICAȚI

1-10

LOCAȚIA

INDOOR

DURATA

30-40 MINUTES

DATE DE CONTACT

ȚARA DE ORIGINE: Islanda,

PARTENER: Heilsuleikskólinn Krókur

EMAIL: krokur@skolar.is

RESURSE:

<https://www.upledger.com/>

[https://www.youtube.com/watch?](https://www.youtube.com/watch?v=oUDr2CRsMYy)

[v=oUDr2CRsMYy](https://www.youtube.com/watch?v=oUDr2CRsMYy)

MATERIALE DIDACTICE

- ☐ Pietre care se potrivesc în palma unui copil (un copil își ia un timp de relaxare și meditație cu piatra, de obicei nu mai mult de 5-15 minute).

DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII

O mulțime de pietre (care încap în palma unui copil) sunt păstrate într-un castron sau într-o pungă. La început pietrele sunt prezentate copiilor în timpul grupului. Profesorul le spune copiilor că pot alege o piatră pe care să o pună în palmă dacă se simt triști, supărați, speriați (sau alt sentiment care îi face să se simtă rău). Ei pot sta undeva liniștiți cu piatra în timp ce își procesează sentimentele. Își pun piatra în palmă, își pun cealaltă mână peste și închid ochii și se gândesc la ceva frumos, apoi se simt mai bine. Dacă sunt iritați sau supărați, este bine să ia o piatră în palmă, să se așeze și să respire bucurie și să expire iritabilitatea și să capteze gânduri frumoase. Educatoarea îi învață și pe copii că atunci când stau cu o piatră în mână își pot spune lucruri frumoase, ceva de genul: mă iubesc, sunt grozav, sunt un prieten bun, îmi folosesc mâinile și picioarele pentru a face lucruri bune, sunt de ajutor.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



ACTIVITATEA NR. 13 "PIETRELE GRIJULII"



SUGESTII ȘI RECOMANDĂRI

Folosim pietre de îngrijire de mulți ani în școala noastră. Copiii mai mari (4-6 ani) au acces la pietre în departamentul lor și pot primi o piatră oricând doresc. Când copiii absolvă școala noastră, își primesc propria piatră cadou și știm că un copil chiar a și folosit-o când a început să meargă la școala elementară. O ținea în buzunar și putea să o ia în palmă ori de câte ori se simțea anxios.

Scopul este ca copiii să obțină controlul asupra emoțiilor lor și să obțină mai multă încredere în sine. Pietrele pot fi folosite pentru a procesa emoțiile, pentru a obține calm și căldură sufletească. De asemenea, pot ajuta copiii să preia controlul, să aibă gânduri pozitive și să-și sporească încrederea în sine. Copiii devin mai independenți și mai conștienți de sine atunci când își înțeleg propriile sentimente și au instrumente care să-i ajute să lucreze la acestea.

RELEVANȚĂ ȘI BENEFICII

Având un instrument precum pietrele, copiii obțin controlul asupra emoțiilor lor și învață că nu trebuie să se bazeze pe altcineva pentru a-i ajuta atunci când devin emoționali. Copiii dezvoltă rezistență, capătă putere psihologică pentru a face față stresului și dificultăților; dobândesc inteligență emoțională. Își dau seama că pot fi independenți atunci când au instrumente pe care le pot folosi oricând doresc.

PROVOCĂRI ÎNTÂLNITE

Profesorul trebuie să-i învețe pe copii la început că pietrele nu sunt jucării cu care să se joace. Deci, dacă copiii aleg să stea undeva liniștit cu piatra în timp ce își procesează sentimentele, trebuie să dea piatra înapoi când vor să meargă să se joace.

IMPACTUL AȘTEPTAT

Se așteaptă ca preșcolarii să obțină un instrument pe termen lung pentru a construi și menține independența, conștiința de sine și bunăstarea personală.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union





ADĂPOSTUL NOSTRU COMUN

CSE ATINSE

- ☐ comunicare pozitivă și constructivă
- ☐ solidaritate
- ☐ împărtășirea atitudinii
- ☐ negociere
- ☐ rezolvarea conflictelor
- ☐ munca în echipă

GRUP ȚINTĂ

ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR

NR. EDUCATORI IMPLICAȚI
1

NR. COPII IMPLICAȚI
4-12 (GRUPURI DE CÂTE 4 COPII)

LOCAȚIA
INDOOR

DURATA
30 MINUTE

ACTIVITATEA NR. 15 DEZVOLTARE SOCIALĂ

DATE DE CONTACT

ȚARA DE ORIGINE: Estonia, Tallin

PARTENER: Tallinna Lasteaed Pallipõnn

EMAIL: palliponn@la.tln.edu.ee

MATERIALE DIDACTICE

- ☐ Cuburi mari
- ☐ Pături
- ☐ Perne
- ☐ Boxe

DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII

La începutul jocului, copiii stau într-un cerc cu elemente care le sunt date pentru adăpost.

Cu ajutorul profesorului copiii discută ce este un adăpost, la ce este folosit. De asemenea, care sunt elementele ce trebuie să fie într-un adăpost și care este scopul acestora (de exemplu, acoperiș, pereți, ferestre).

Copiilor li se oferă apoi o poveste – 4 aventurieri se plimbau prin pădure cu propriul lor echipament. A venit noaptea, a început să plouă și au nevoie de un adăpost pentru noapte. Adăpostul trebuie să aibă o ușă, 2 ferestre un acoperiș.

Ca sarcină de grup, copiii lucrează împreună cu echipamentul lor și se asigură că adăpostul lor corespunde cerințelor.

Activitatea se încheie cu o discuție, unde copiii își împărtășesc experiențele. Profesorul pune întrebări de ghidare „Ce dificultăți ați întâmpinat?”, „Ce v-a frustrat?” , „Ce a mers bine?” etc



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



ACTIVITATEA NR. 15 "ADĂPOSTUL NOSTRU COMUN"



RELEVANȚĂ ȘI BENEFICII

- Munca în echipă – copiii trebuie să împartă singuri rolurile, să rezolve sarcini și să coopereze.
- Abilități de negociere – trebuie să se asculte reciproc și să găsească cele mai bune soluții la problemele viitoare.
- Solidaritate – trebuie să-și observe colegii, să-și respecte dorințele.

PROVOCĂRI ÎNTÂLNITE

În funcție de tipurile de personalități care se află într-un grup, ar putea fi dificil pentru grup să înceapă să comunice unul cu celălalt.

Unii copii s-ar putea aștepta prea mult ca profesorul să-și rezolve problemele și să spună cum să construiască adăpostul

IMPACTUL AȘTEPTAT

Copiii încep să descopere abilități de lucru în echipă, vorbesc între ei, rezolvă conflicte și ajung la un rezultat bun.

SUGESTII ȘI RECOMANDĂRI

Vă sugerăm ca la împărțirea rolurilor, profesorul să ia în considerare diferitele personalități ale copiilor și să împartă grupurile astfel încât toți copiii să aibă provocări sociale moderate..



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union





ȘORȚUL POVESTITORULUI

CSE ATINSE

- ☐ empatie
- ☐ solidaritate
- ☐ împărtășirea atitudinii
- ☐ comunicare pozitivă și constructivă
- ☐ respectarea diversității
- ☐ rezolvarea conflictelor

GRUP ȚINTĂ

ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR

NR. EDUCATORI IMPLICAȚI

1

NR. COPII IMPLICAȚI

21

LOCAȚIA INDOOR

DURATA 25 MINUTE

ACTIVITY N. 18 SOCIAL DEVELOPMENT

DATE DE CONTACT

ȚARA DE ORIGINE: ROMANIA

PARTENER: GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT
NR. 25, IAȘI

EMAIL: gradpp25_iasi@yahoo.com

Website: <https://gradinitapp25.ro/>

MATERIALE DIDACTICE

- Șorțul povestitorului;
- Pernuțe;
- Cărți cu povești;
- Creioane colorate;
- Fișe albe;

DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII

- ✓ Educatoarea va așeza copilasii in semicerc, pe pernite pufoase si confortabile;
- ✓ Pentru captarea atentiei, educatoarea se va folosi de o poveste cu personaje pe care copiii le îndrăgesc cel mai mult: animăluțele;
- ✓ Se vor urmări 5 aspecte ale dezvoltării socio-emoționale a copiilor: **încrederea, perseverența, organizarea, înțelegerea și rezistența.**
- ✓ Se va explica copiilor ce înseamnă să fii perseverent ca: ursul brun; încrezător ca: pasărea; organizat ca: pisica; înțelegător ca: cătelul; rezistent ca: calul;
- ✓ Folosindu-se de șorțul povestitorului, educatoarea va purta discuții libere cu copiii în care absolut toți sunt încurajați să participe;
Pe șorț sunt atașati 5 fluturi cu cele 5 dimensiuni. Copiii vor extrage pe rând câte un fluture, iar mai apoi vor fi învățați câteva elemente despre ceea ce înseamnă: **înțelegerea** (să-și aștepte rândul ca și condiție pentru a obține ceea ce doresc fără ceartă, să se poarte frumos cu ceilalți, să respecte regulile grupei, să se joace frumos), **organizare** (cum pot copiii să reușească și să facă lucrurile cât mai bine), **rezistență** (copiii își vor aminti evenimentele care i-au făcut triste sau fericiți), **perseverența** (să strângi lucrurile cu care te-ai jucat chiar dacă nu vrei, să continui să lucrezi la un puzzle, să te încălzi și să te descălzi singur), **încrederea** (să stai cu spatele drept, să te uiți în ochii celor cu care vorbești, să încerci să faci lucruri grele fără a cere ajutorul educatoarei, să încerci lucruri noi fără să îți fie frică de eșec);

ACTIVITATEA NR. 18 "ȘORȚUL POVESTITORULUI"



SUGESTII ȘI RECOMANDĂRI

Este important să menționăm că desfășurarea acestei activități a fost foarte reușită, însă a provocat la mulți copii dificultăți esențiale, ceea ce dovedește o experiență săracă, adică lipsa de achiziții morale.

Pentru îmbogățirea acestei experiențe recomandăm folosirea diverselor mijloace: citirea operelor artistice, demonstrarea ilustrațiilor, introducerea în joc a seturilor de jucării cu conținut emotional;

Dacă este nevoie, citiți povestea din nou;

- Copiii sunt încurajați să descrie ce reacții au (ce simt, ce fac). Se vor identifica împreună cu copiii aspectele pozitive și negative ale reacțiilor prin identificarea posibilelor consecințe. Pentru reacțiile inadecvate, copiii vor fi încurajați să găsească cât mai multe alternative adecvate;

- Mai apoi, copiii sunt invitați să preia rolul educatoarei, și, folosindu-se de șorțul povestitorului, să inițieze discuții cu colegii – se vor exemplifica situații reale din viață în care copiii se identifică cu una dintre cele 5 dimensiuni prezentate mai sus;

- La finalul activității, copiii vor fi întrebați cu care dintre animăluțele de mai sus își doresc să semene și de ce.

- Copiii vor încerca să își deseneze și autoportretul.

RELEVANȚĂ ȘI BENEFICII

- Manifestarea încrederii și perseverenței;
- Dezvoltarea autocontrolului și expresivității emoționale;
- Dezvoltarea comportamentelor prosoziale, de acceptare și de respectare a diversității;

PROVOCĂRI ÎNTÂLNITE

Ușor conflict între copii: ordinea în care au fost implicați în activitate - cum un alt copil l-a văzut pe altul, l-a auzit și a răspuns la propunerile sale.

IMPACTUL AȘTEPTAT

- Neutralizarea emoțiilor negative ale copilului, prin: formarea unor calități și tendințe pozitive, a unor noi motive și trebuințe;
- Îmbogățirea experiențelor emoționale;
- Achiziționarea prerenchizitelor necesare conștientizării trăirilor emoționale proprii;
- Dobândirea strategiilor adecvate de reglare emoțională și ulterior de relaționare optimă cu ceilalți;



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



NOTĂ: Acest document este un extras din
„Setul de instrumente educaționale Be-CHILD
pentru profesorii educației timpurii”

[HTTPS://BECHILD.HI.IS/](https://bechild.hi.is/)



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



This project has been funded with support from the European Commission.
This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.