



METODICKÁ SADA MATERIÁLŮ pro předškolní pedagogy

BE-CHILD METODICKÉ MATERIÁLY

OBSAH



1. LES VE TŘÍDĚ



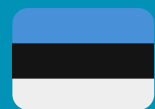
2. SENZORICKÁ BOSONOHÁ STEZKA



3. STROM POCITŮ



4. PEČUJÍCÍ KAMENY



5. NÁŠ SPOLEČNÝ ÚKRYT



6. VYPRAVĚČOVA ZÁSTĚRA



LES VE TŘÍDĚ

AKTIVITA 1 INDIVIDUÁLNÍ A SOCIÁLNÍ VÝVOJ

KONTAKTY

ZEMĚ: Sofie, BULHARSKO

PARTNER: Regional Centre for the Support of the Process of Inclusive Education

EMAIL: narubg@abv.bg

WEB: <https://rcsf.bg>

POTŘEBNÉ MATERIÁLY

Každý žák dostane jeden list papíru se stromem a pero nebo tužku. Pokud budeme chtít, aby si děti strom vybarvily, dostanou černobílou kopii pracovního listu, pokud ne, můžeme použít barevnou verzi pracovního listu.

Malé kartičky s obrázky nebo názvy osobních vlastností, které lze na strom nalepit.

POPIS ACTIVITY

První fáze - individuální vývoj

Děti si připraví vlastní strom síly, na který napíší slova nebo nalepí kartičky svých silných stránek.

Druhá fáze - sociální rozvoj

Děti nalepí své stromy na zeď a vytvoří tak "les ve třídě". Poté se děti jako skupina "prochází" lesem a prohlíží si jednotlivé stromy. Po několika minutách se děti vrací zpět na svá místa.

Nakonec je požádejte, aby se podělily o to, co se dozvěděly o silných stránkách svých spolužáků.

Je dobré probrat, jak všechny tyto individuální rozdíly (silné stránky) vytvářejí mnohem silnější skupinu (a krásnější les); jak větší stromy chrání a pomáhají růst těm menším (příběh o domýšlivé borovici - <https://www.az-deteto.bg/gordelivoto-bortche/11483/view.html>, ukázka v bulharštině).

OBSAHUJE DOEDNOSTI

- ☐ sebeúcta
- ☐ sebedůvěra
- ☐ sebejistota
- ☐ emoční inteligence
- ☐ solidarita
- ☐ respekt k rozmanitosti
- ☐ týmová práce

CÍLOVÁ SKUPINA

ŠKOLKOVÉ DĚTI

PPRVNÍ STUPEŇ ZÁKLADNÍ ŠKOLY

ZAPOJENÝCH PEDAGOGŮ

1

ZAPOJENÝCH DĚTÍ

15-20

MÍSTO

UVNITŘ

DÉLKA AKTIVITY

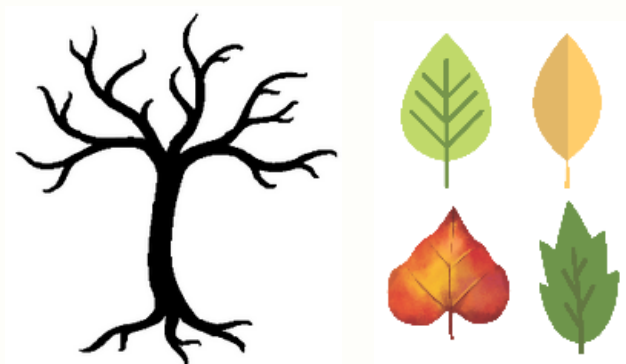
40 MINUT



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



AKTIVITA 1 LES VE TŘÍDĚ



NÁVRHY A DOPORUČENÍ

Sezení lze spojit s podrobnou diskusí o silných stránkách obecně a o podpoře, které se jim dostává od rodičů, učitelů a přátel.

VÝZNAM A PŘÍNOS

Cílem této aktivity je rozpoznat své silné stránky a uvědomit si sebe sama. Děti vytvoří osobní strom síly, který vyzdvihne jejich individuální silné stránky. Děti musí být schopny rozpoznat své fyzické a osobní vlastnosti a uvědomit si, v čem jsou dobré. Tato aktivita jim pomůže rozvíjet a zaměřit se na řadu dovedností, jako je sebeúcta, emoční uvědomění, vlastní hodnota a další.

A ve druhé fázi (která je nepovinná) bude každý strom přidán do lesa silných stránek žáků, což ukáže sílu a rozmanitost jejich skupiny.

Cíle: Vytvořením osobního stromu silných stránek studenti:

- zamyslet se nad svými silnými stránkami
- zamyslí se nad okamžikem, kdy využily své silné stránky
- zamyslí se nad tím, jaké pozitivní účinky mělo využití jejich silných schopností a kolektivních schopností celé třídy.

MOŽNÁ RIZIKA

Učitelé musí dávat pozor, aby nepodporovali porovnávání se, protože to může děti přimět k tomu, aby se ostatním smály nebo se jim vyhýbaly na základě jejich vlastností. Uznávání rozdílů by mělo probíhat bez nucení, v respektujícím prostředí.

PŘEDPOKLÁDANÝ DOPAD

Děti se naučí:

- přemýšlet o svých silných stránkách;
- pochopit, že každý má své silné stránky a odlišnosti,
- pochopit, jak se vytváří silná skupina
- hledat pomoc a podporu;
- sdílet.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union





AKTIVITA 2 OSOBNÍ ROZVOJ

KONTAKTY

Země: Rome, ITÁLIE

Opera Nazionale Montessori

Complesso Cardinal Ragonesi Montessori
School - Viterbo

E-mail: segreteria@montessori.it

Web: www.montessori.it

SENZORICKÁ STEZKA BOSOU NOHOU

OBSAHUJE DOVEDNOSTI

- ☐ osobní wellbeing
- ☐ sebeúcta
- ☐ sebedůvěra
- ☐ sebejistota
- ☐ emoční inteligence
- ☐ postoj k sebedůvěře
- ☐ empatie

CÍLOVÁ SKUPINA
ŠKOLKOVÉ DĚTI

ZAPOJENÝCH PEGOGŮ
1

ZAPOJENÝCH DĚTÍ
6

MÍSTO
VENKU

DÉLKA AKTIVITY
20 MINUT

POTŘEBNÉ MATERIÁLY

- ☐ Dřevo
- ☐ Písek
- ☐ Oblázky
- ☐ Tráva
- ☐ Seno
- ☐ Voda
- ☐ Kůra
- ☐ Pohodlné oblečení

POPIS AKTIVITY

Velmi důležitá je příprava smyslové stezky, která musí být dobře organizována podle vnějšího prostředí, které je k dispozici.

Také posloupnost smyslových materiálů musí být dobře promyšlená: chceme vytvořit cestu od nejhladších materiálů k nejdrsnějším? Od nejvlhčích materiálů k nejsušším? Nebo chceme stezku založit na kontrastech různých materiálů? Jako přípravnou aktivitu pro smyslovou stezku je dobré, aby děti hodně pracovaly na stabilní chůzi po provaze na zemi (černobílý obrázek).

Děti začínají chodit pomalu, pokládají celé chodidlo na čáru a dělají přirozené kroky. Postupně děti kroky zkracují, až nakonec chodí tak, že se dotýkají patou špičky druhé nohy. Chodidlo by mělo být vždy přímo na čáře, záda rovná a hlava vysoko zvednutá.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



AKTIVITA 2 SENZORICKÁ BOSONOHÁ STEZKA



NÁVRHY A DOPORUČENÍ

Pokud nemáte k dispozici velký venkovní prostor nebo chcete stezku bosou nohou realizovat ve velmi deštivých a chladných obdobích roku, je možné ji pozměnit a realizovat i v interiéru, a to vložením různých smyslových materiálů do dřevěných rámců.

Pak děti mohou při chůzi nosit v ruce věci (například zvonek) v rytmu různé hudby. Později mohou děti chodit po řadě cihel na kraji záhonu nebo po okraji koberce.

Aktivitu bosé smyslové stezky lze rozšířit tím, že s dětmi budete diskutovat o různých smyslových texturách a materiálech, po kterých chodí. Pro starší lze diskusi rozšířit o povídání o smyslových vlastnostech, jako jsou horké, studené, měkké, ostré, drsné, hladké, lepkavé, vlhké a další materiály.

VÝZNAM A BENEFITY

- ☐ Chůze naboso je vhodná pro smyslovou integraci, posílení chodidel a rozvoj klenby. Chodidla jsou na nervy nejbohatší částí lidského těla, což znamená, že přispívají k propojení neuronových drah v mozku.
- ☐ Smyslové stezky naboso pomáhají dětem rozvíjet motoriku, rovnováhu, koordinaci ruka-oko a prostorové vnímání.
- ☐ Smyslové stezky naboso umožňují využívat smysly k hlubšímu propojení s okolím tím, že zaměřují pozornost k věcem a zaměřují koncentraci na procesy a činnosti.

MOŽNÁ RIZIKA

Někdy by děti rády pokračovaly v zážitku donekonečna díky příjemným fyzickým a duševním pocitům, které stezka poskytuje.

PŘEDPOKLÁDANÝ DOPAD

Vznik společného prostoru, kde mohou děti rozvíjet nové dovednosti prostřednictvím prospěšných a klidných smyslových aktivit, které jsou základem procesu kognitivní a emocionální koncentrace.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union





STROM POCITŮ

OBSAHUJE DOVEDNOSTI

- ☐ osobní wellbeing
- ☐ sebedůvěra
- ☐ emoční inteligence
- ☐ nezávislost
- ☐ přizpůsobivost

CÍLOVÁ SKUPINA PŘEDŠKOLNÍ DĚTI

ZAPOJENÝCH PEDAGOGŮ 1-2

ZAPOJENÝCH DĚTÍ 14-20

MÍSTO UVNITŘ

DÉLKA AKTIVITY 15-20 MINUT

KONTAKTY

ZEMĚ: Praha, ČESKÁ REPUBLIKA

PARTNER: Schola Empirica

EMAIL: info@scholaempirica.org

WEB: www.scholaempirica.org

ZDROJE:

Havrdová E., Vyjnanoková K. eds, Dobrá začátek: Evidence Based Strategie pro Pedagogy Předškolního Vzdělávání Praha: Schola Empirica, 2016, ISBN: 978-80-905748-4-7

Egle Havrdova, Ph.D. a spol., Dobrý Začátek Průvodce Inkluzivním Předškolním Vzděláváním v České Republice, Anglii, Slovensku a Walesu. Praha: Schola Empirica, 2015, ISBN 978-80-905748-2-3

POTŘEBNÉ MATERIÁLY

- ☐ Nástěnka se stromem a dětskými fotografiemi/symboly.
- ☐ Smajlíky (kartičky).

POPIS AKTIVITY

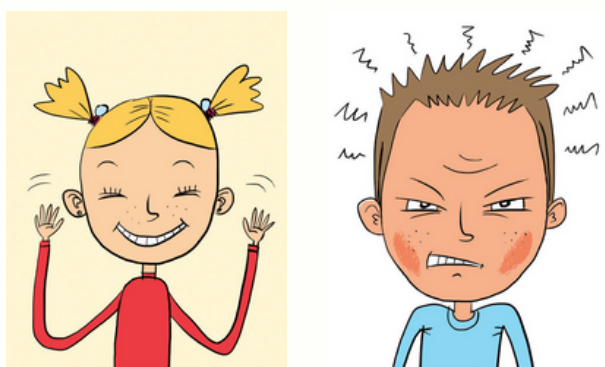
Ve třídě vytvoříte "strom pocitů" a každé ráno děti připevní smajlíka ke svému obrázku/symbolu/znaku na stromě (vizuálně mohou být na stromě "jablka" a znaky, které představují každé dítě). Škála smajlíků může být tradiční zelená, žlutá a červená, ale může zahrnovat i nálady, jako je smutek, vztek atd. Učitel děti ráno přivítá, pomůže jim najít jejich fotografii/symbol a po nalepení smajlíka si s nimi promluví, proč se právě takto cítí. Během dne mohou děti samostatně přijít ke stromu a změnit svého smajlíka, pokud se jejich nálada změnila. Učitel s nimi může opět diskutovat o tom, co je přimělo změnit smajlíka a proč se cítí jinak.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



AKTIVITA 3 STROM POCITŮ



NÁVRHY A DOPORUČENÍ

Důležitou podmínkou je diskutovat s dětmi o jejich náladách a pocitech a pomoci jim pochopit, co tyto pocity vyvolává a proč v různých situacích reagují právě takto. V průběhu tohoto procesu se děti učí rozpoznávat své vlastní pocity a pocity druhých a zacházet s nimi.

VÝZNAM A BENEFITY

Děti se učí, co jsou to pocity, učí se je popisovat a popisovat situace, které s těmito pocity souvisejí. Malé děti často své pocity nevyjadřují, ale je velmi důležité si uvědomit, že jsou silně ovlivněny tím, co se děje v jejich životě mimo mateřskou školu. Vrstevníci, ale především učitelé, si musí být vědomi nálad a problémů, které si děti přinášejí do školky z domova, aby jim pomohli zvládat negativní pocity.

MOŽNÁ RIZIKA

Zpočátku učitelé nevěřili, že malé děti budou schopny rozpoznat emoce a mluvit o nich. V českých mateřských školách obvykle nebyly pocity/emoce/nálady zařazeny jako téma do učebních osnov. Učitelky se musely naučit k dětem s tímto tématem přistupovat a také se musely naučit rozpoznávat dětské emoce a s dětmi o jejich vlastních pocitech mluvit.

PŘEDPOKLÁDANÝ DOPAD

Děti se naučí rozpoznávat různé emoce a poznávat, jak mohou pocity ovlivnit jejich život. Učí se také, jak zacházet s emocemi a zároveň popisovat situace, které je vyvolávají. Děti si tak rozvíjejí emoční kompetence, které jsou klíčové pro jejich budoucí studijní úspěch.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



AKTIVITA 4 OSOBNÍ ROZVOJ



PEČUJÍCÍ KAMENY

OBSAHUJE DOVEDNOSTI

- ☐ osobní wellbeing
- ☐ sebedůvěra
- ☐ sebejistota
- ☐ emocionální inteligence
- ☐ nezávislost
- ☐ přizpůsobivost

CÍLOVÁ SKUPINA ŠKOLKOVÉ DĚTI

ZAPOJENÝCH PEDAGOGŮ 1

ZAPOJENÝCH DĚTÍ 1-10

MÍSTO UVNITŘ

DÉLKA AKTIVITY 30-40 MINUT

KONTAKTY

ZEMĚ: Krókur, ISLAND

PARTNER: Heilsuleikskólinn Krókur

EMAIL: joein@hi.is

ZDROJE:

<https://www.upledger.com/>

[https://www.youtube.com/watch?](https://www.youtube.com/watch?v=oUDr2CRsMYy)

[v=oUDr2CRsMYy](https://www.youtube.com/watch?v=oUDr2CRsMYy)

POTŘEBNÉ MATERIÁLY

- ☐ Kameny, které se vejdou do dětské dlaně
Každé dítě si s kamenem stráví nějaký čas (obvykle ne déle než 5-15 minut).

POPIS AKTIVITY

Různé kameny (které se vejdou do dětské dlaně) jsou uloženy v misce nebo sáčku. Na začátku se děti s kameny seznamují ve skupině. Učitel dětem řekne, že si mohou vybrat kámen, který si vloží do dlaně, pokud se cítí smutně, naštvaně, vystrašeně (nebo mají jiný pocit, který jim dělá zle). Během zpracovávání svých pocitů si mohou s kamenem někde v klidu sednout. Vloží si kámen do dlaně, přiložit i druhou ruku, zavřít oči a myslet na něco krásného, pak se budou cítit lépe. Pokud jsou podráždění nebo rozzlobení, učitel jim poradí ať si kámen vezmou do dlaně, posadí se a vdechují radost a vydechují podrážděnost a ať zachycují krásné myšlenky. Učitel také dětem ukáže, že když sedí s kamenem mohou sami sobě říkat krásné věci, například: Mám se rád, jsem skvělý, jsem dobrý kamarád, používám své dovednosti abych dělal dobré věci, jsem užitečný.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



AKTIVITA 4 PEČUJÍCÍ KAMENY



NÁVRHY A DOPORUČENÍ

Po přečtení knihy je dobré nechat děti, aby se navzájem procvičily, a dát jim příležitost zeptat se, zda si mohou podat pomocnou ruku. Poté můžete pomocnou ruku použít, kdykoli k vám přijde dítě, kterému se něco stalo, můžete se ho zeptat, zda mu můžete podat pomocnou ruku (pokud mu ublížilo jiné dítě, je nejlepší, když děti mohou situaci samy vyřešit pomocí pomocné ruky). Učitel může být vzorem, kdykoli a kdekoli použije pomocnou ruku, aby dětem ukázal, že je v pořádku ji použít. Později může učitel požádat děti, aby ruce nakreslily a vystřihly, a všichni je mohou společně umístit na společný plakát. Škola může také uspořádat týden pomáhajících rukou, kdy zaměstnanci přehánějí používání pomáhajících rukou.

Cílem je, aby děti získaly kontrolu nad svými emocemi a získaly větší sebevědomí. Kameny lze použít ke zpracování emocí, dosažení klidu a přijetí. Mohou také dětem pomoci převzít kontrolu nad svými emocemi, myslet pozitivně a posílit sebevědomí. Děti se stávají samostatnějšími a sebevědomějšími, když porozumí svým vlastním pocitům a mají nástroje, které jim pomáhají s těmito pocity pracovat.

VÝZNAM A BENEFITY

Výhodou je, že díky nástroji, jako je tento, získají děti kontrolu nad svými emocemi a naučí se, že se nemusí spoléhat na pomoc někoho jiného, když se dostanou do emocionálně vypjaté situace. Děti rozvíjejí svou odolnost, získávají psychickou sílu zvládat stres a obtíže; získávají emoční inteligenci. Uvědomí si, že mohou být samostatné, když mají nástroje, které mohou použít, kdykoli se jim zachce.

MOŽNÁ RIZIKA

- ☐ Pokud se dítě nechce cvičení účastnit, je to v pořádku, ale musí v klidu sedět a počkat, až ostatní děti skončí.
- ☐ Pokud se dítě nechce aby se ho ostatní dotýkali při dotykové hře, je to v pořádku. Učitel může vstoupit a být partnerem druhému dítěti, ale dítě, které mělo s hrou problém, musí sedět v klidu, dokud hra neskončí..

PŘEDPOKLÁDANÝ DOPAD

Očekává se, že děti získají dlouhodobý nástroj pro budování a udržení nezávislosti, sebeuvědomění a osobní pohody.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union





NÁŠ SPOLEČNÝ ÚKRYT

OBSAHUJE DOVEDNOSTI

- ☐ pozitivní a konstruktivní komunikace
- ☐ solidarita
- ☐ naučit se sdílet
- ☐ vyjednávání
- ☐ řešit konflikty
- ☐ spolupracovat

CÍLOVÁ SKUPINA ŠKOLKOVÉ DĚTI

ZAPOJENÝCH PEDAGOGŮ 1

ZAPOJENÝCH DĚTÍ 4-12 (SKUPINKY PO 4)

MÍSTO UNITŘ

DÉLKA AKTIVITY 30 MINUT

AKTIVITA 5 NÁŠ SPOLEČNÝ ÚKRYT

KONTAKTY

ZEMĚ: Tallin, ESTONSKO

PARTNER: Tallinna Lasteaed Pallipõnn

EMAIL: lauraogius@gmail.com

POTŘEBNÉ MATERIÁLY

- ☐ Velké pěnové bloky
- ☐ Deky
- ☐ Polštáře
- ☐ Krabice atd.

POPIS AKTIVITY

Na začátku hry se děti posadí do kruhu a dostanou věci na stavbu přístřešku.

S pomocí učitele děti diskutují o tom, co je to přístřešek a k čemu slouží. Také jaké věci musí obsahovat a z jakého důvodu (např. střecha, stěny, okna).

Učitel pak odvypráví příběh - 4 turisté šli lesem s vlastním vybavením. Děti se jakoby stali těmi turisty. Nastala noc, začalo pršet a oni potřebují přístřešek na noc.

Přístřešek musí mít dveře, 2 okna střechu a všichni se do něj musí vejít. Děti musí situaci vyřešit spolu, jako skupina, pracovat společně se svým vybavením a zajistit, aby jejich přístřešek odpovídal požadavkům.

Aktivita je zakončena diskusí, při níž se děti podělí o své zkušenosti. Učitel klade návodné otázky: "S jakými obtížemi jste se setkali?", "Co vás frustrovalo?"., "Co se vám povedlo?" atd.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



AKTIVITA 5 NÁŠ SPOLEČNÝ ÚKRYT



VÝZNAM A BENEFITY

- Týmová práce - děti si musí samy rozdělit role, řešit úkoly a spolupracovat.
- Vyjednávání - musí si navzájem naslouchat a najít nejlepší řešení nadcházejících problémů.
- Solidarita - musí si všimnout svých spoluhráčů, respektovat jejich přání.

MOŽNÁ RIZIKA

V závislosti na typech osobností, které jsou ve skupině, může být pro skupinu obtížné začít spolu komunikovat.

Některé děti mohou očekávat, že učitel vyřeší jejich problémy a řekne, jak přístřešek postavit.

PŘEDPOKLÁDANÝ DOPAD

Děti začínají objevovat dovednosti týmové spolupráce, mluví spolu, řeší konflikty a dostávají se k dobrému výsledku.

NÁVRHY A DOPORUČENÍ

Doporučujeme, aby učitel při rozdělování rolí zohlednil rozdílné osobnosti dětí a vytvořil skupiny tak, aby všechny děti dostávaly mírné sociální výzvy.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union





VYPRAVĚČOVA ZÁSTĚRA

OBSAHUJE DOVEDNOSTI

- ☐ empatie
- ☐ solidarita
- ☐ naučit se sdílet
- ☐ pozitivní a konstruktivní komunikace
- ☐ respekt k rozmanitosti
- ☐ řešení konfliktů

CÍLOVÁ SKUPINA ŠKOLKOVÉ DĚTI

ZAPOJENÝCH PEDAGGŮ

ZAPOJENÝCH DĚTÍ 21

MÍSTO UVNITŘ

DÉLKA AKTIVITY 25 MINUT

AKTIVITA 6 VYPRAVĚČOVA ZÁSTĚRA

KONTAKTY

ZEMĚ: Iasi, RUMUNSKO
PARTNER: KINDERGARTEN P.P. n. 25
EMAIL: emma.rotundu@yahoo.ro

POTŘEBNÉ MATERIÁLY

- ☐ vypravěčova zástěra
- ☐ Polštáře
- ☐ Pohádkové knížky
- ☐ Barevné pastelky
- ☐ Čisté papíry

POPIS AKTIVITY

Učitel děti rozmístí do půlkruhu na nadýchané a pohodlné polštáře. K upoutání jejich pozornosti použije učitel příběh s postavami, které mají nejraději: se zvířátky.

Bude sledováno 5 aspektů sociálně-emocionálního rozvoje dětí: sebedůvěra, vytrvalost, organizovanost, porozumění a odolnost.

Dětem bude vysvětleno, co znamená být vytrvalý jako: hnědý medvěd; sebestý jako: pták; organizovaný jako: kočka; chápavý jako: pes; odolný jako: kůň.

Pomocí zástěry vypravěče povede učitel s dětmi volnou diskusi, do které se mohou zapojit úplně všichni.

K zástěře je připevněno 5 motýlků. Děti nakreslí vždy jednoho motýla a poté se dozvědí několik prvků o tom, co znamená: pochopení (čekání, až na ně přijde řada, jako podmínka, aby dostaly, co chtějí, bez hádek, hezké chování k ostatním, respektování pravidelnosti skupiny, dobrá hra), organizovanost (jak mohou děti uspět a dělat věci co nejlépe), odolnost (děti si budou pamatovat události, které je rozesmutnily a potěšily), vytrvalost (sbalit si věci, které si hrály, i když se jim nechtělo, pokračovat v práci na skládačce, obout se a zout si boty samostatně), sebedůvěra (sedět s rovnými zády, dívat se do očí těm, se kterými mluví, snažit se dělat těžké věci, aniž by požádaly učitele o pomoc, zkusit nové věci bez strachu z neúspěchu).



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



AKTIVITA 6 VYPRAVĚČOVA ZÁSTĚRA



NÁVRHY A DOPORUČENÍ

Je důležité zmínit, že tato aktivita měla velký úspěch, nicméně mnoho dětí vykazovalo zásadní potíže, což mělo za následek špatný zážitek - nedostatek morálních podnětů.

Pro obohacení tohoto prožitku doporučujeme využít různé prostředky: předčítání příběhů, předvádění ilustrací, zavádění do hry sady hraček s emocionálním obsahem;

V případě potřeby znovu přečíst příběh.

Děti jsou vybízeny k tomu, aby popisovaly své reakce (co cítí, co dělají). Pozitivní a negativní aspekty reakcí učitel spolu s dětmi identifikuje a určí možné důsledky. U nevhodných reakcí budou děti povzbuzovány, aby našly co nejvíce vhodných alternativ. Poté budou děti vyzvány, aby se ujaly role učitele a pomocí zástěry vypravěče iniciovaly diskusi s ostatními dětmi; budou jim předvedeny příklady reálných životních situací, v nichž se děti ztotožní s jedním z 5 výše představených dovedností.

Na závěr aktivity se dětí učitel zeptá, kterému z uvedených zvířat se chtějí podobat a proč. Děti se také pokusí nakreslit svůj autoportrét.

VÝZNAM A BENEFITY

- Obohacení schopnosti rozpoznávat emoce přátel
- Podněcování pozitivních pocitů, výchova k přátelství
- Posilování dovedností správného a logického vyjadřování v jednoduchých a rozvitých větech

MOŽNÁ RIZIKA

Mírný konflikt mezi dětmi: pořadí, v jakém byly zapojeny do činnosti - jak jiné dítě vidělo jiné, slyšelo ho a reagovalo na jeho návrhy.

PŘEDPOKLÁDANÝ DOPAD

- ☐ Neutralizace negativních emocí dítěte: formování pozitivních vlastností a tendencí, nových motivů a potřeb.
- ☐ Obohacování citových prožitků
- ☐ Získání předpokladů potřebných k uvědomění si osobních emočních pocitů
- ☐ Získávání vhodných strategií pro regulaci emocí a následně optimální vztahy s druhými lidmi.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



[HTTPS://BECHILD.HI.IS/](https://bechild.hi.is/)



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Tento projekt byl financován s podporou Evropské komise.
Tato publikace vyjadřuje pouze názory autora a Komise nenese odpovědnost za případné využití
informací v ní obsažených.