



**ОБРАЗОВАТЕЛЕН ИНСТРУМЕНТАРИУМ В
ПОМОЩ НА УЧИТЕЛИТЕ
В РАННА ДЕТСКА ВЪЗРАСТ**

BE-CHILD

ОБРАЗОВАТЕЛЕН ИНСТРУМЕНТАРИУМ

СЪДЪРЖАНИЕ



1 МОЯТ ПРИЯТЕЛ ДЕТЕКТИВЪТ



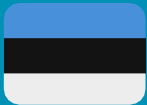
2 МАСАТА НА МИРА



3 РЪЦЕТЕ, КОИТО ПОМАГАТ



4 ПЕТТЕ ПРАВИЛА



5 БИНГО – ЕМОЦИЯ



6 НАШАТА ГОРА



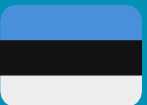
7 БОСИ ПО СЕНЗОРНАТА ПЪТЕКА



8 ДА БЪДЕМ ВНИМАТЕЛНИ



9 ДЪРВОТО НА ЧУВСТВАТА



10. ДОБРАТА ДУМА



11. МОИТЕ ЕМОЦИИ



12. ДА УПРАВЛЯВАМ ЕМОЦИИТЕ СИ

BE-CHILD EDUCATIONAL TOOLKIT

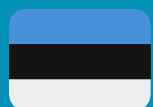
INDEX



13. КАМЪНИТЕ, КОИТО УСПОКОЯВАТ



14. ДОБРОТО ИЛИ ЛОШОТО РЕШЕНИЕ



15. НАШЕТО ОБЩО УБЕЖИЩЕ



16. ТАБЛО МОИТЕ ЕМОЦИИ



17. ИЗРАЗЯВАМ И ТВОРЯ, ДОКАТО СЕ ДВИЖА



18. ПРЕСТИЛКАТА НА РАЗКАЗВАЧА



19. ИГРА K I V A



20. КАКВО ДА НАПРАВЯ?



21. ТАБЛО ЗА САМООЦЕНКА



22. ДА ИГРАЕМ С B L U E - B O T



23. ДА СЕ СПРАВИМ С КОДИРАНЕ



24. ВЪРТЕЛЕЖКА НА ЕМОЦИИТЕ



ДЕЙНОСТ Н. 6 РАЗВИТИЕ НА ИНДИВИДУАЛНИ И НА СОЦИАЛНИ УМЕНИЯ

НАШАТА ГОРА

Социално-емоционални компетентности

- ☐ самооценка
- ☐ самочувствие
- ☐ самоосъзнаване
- ☐ емоционална интелигентност
- ☐ солидарност
- ☐ уважение към различията
- ☐ работа в екип

ЦЕЛЕВА ГРУПА ДЕЦА В ПРЕДУЧИЛИЩНА ВЪЗРАСТ

УЧИТЕЛИ 1

ДЕЦА 15-20

МЯСТО НА ЗАКРИТО

ВРЕМЕТРАЕНЕ 40 МИНУТИ

КОНТАКТИ

Държава: БЪЛГАРИЯ

Партньор: НАЦИОНАЛНА АСОЦИАЦИЯ НА
РЕСУРСНИТЕ УЧИТЕЛИ

Имейл: narubg@abv.bg

Уеб сайт: www.narubg.org

НЕОБХОДИМИ МАТЕРИАЛИ

Разпечатваме по един лист хартия с рисунка на дърво за всяко дете и им предоставяме химикалка или молив. Трябва да направим черно-бяло копие на работния лист, като ще помолим децата да оцветят дървото. Можем също да използваме предварително оцветената версия на работния лист.

Необходими са и малки карти с картинки или с думи с персонални качества, които да могат да бъдат залепени на дървото.

ДЕЙНОСТИ

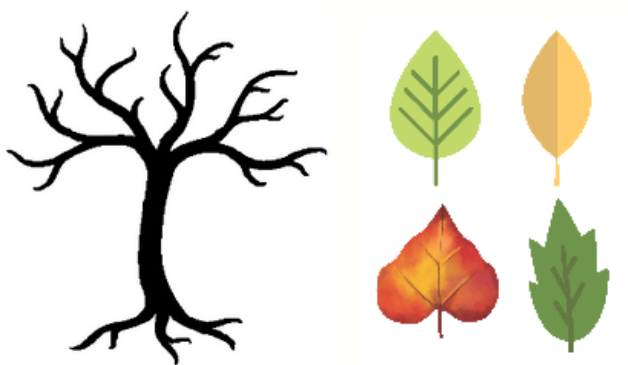
Етап 1 – за развитие на индивидуални компетентности:

Децата подготвят свои собствени дървета, които да отразяват силните им страни, като пишат думи или залепват карти с изображения върху дървото.

Етап 2 – за развитие на социални компетентности:

Децата залепват дърветата си на стената, за да създадат „гора в класната стая“. След това, като група, се „разхождат“ из гората и разглеждат отделните дървета. След няколко минути върнете децата по местата им. Накрая ги помолете да споделят какво са научили за силните страни на своите съученици. Добре е да обсъдите как всички тези индивидуални различия (силни страни) създават много по-силна група (и по-красива гора); как по-големите дървета защитават и помагат на по-малките да растат (историята за самонадеяния бор - <https://www.az-deteto.bg/gordelivoto-bortche/11483/view.html>).

ДЕЙНОСТ N.6 НАШАТА ГОРА



ПРЕПОРЪКИ

Сесията може да се комбинира със задълбочена дискусия за силните страни като цяло и подкрепата, която децата могат да получат от своите родители, учители и приятели.

ПОЛЗА/ЕФЕКТ

Целта на дейността е детето да започне да разпознава своите силни страни по пътя на самоосъзнаването. Децата създават свое дърво, което да включва техните индивидуални силни страни, като по този начин те трябва да могат да разпознават собствените си физически и личностни характеристики, да са наясно в какво са добри. Дейността ще им помогне да развият и да се съсредоточат върху редица умения като самооценка, емоционално осъзнаване, лична ефективност и други.

Във втория етап (по избор) това дърво ще бъде добавено към гората на силните страни на децата, демонстрирайки силата и разнообразието на тяхната група.

Чрез създаването на дърво на индивидуалните силни страни децата ще:

- отразят своите силни страни;
- помислят за моментите, когато са използвали силните си страни;
- помислят какъв положителен ефект е дало използването на техните силни страни в съчетание с тези на другите деца за колективните способности на цялата група.

ПРЕДИЗВИКАТЕЛСТВА

Учителите трябва да внимават да не се насърчават сравнения, тъй като това може да накара децата да се подиграват на другите или да избягват някои деца въз основа на техните характеристики. Признаването на различията трябва да става без предубеждения, в среда на взаимно уважение.

РЕЗУЛТАТИ

Децата ще могат да:

- ❖ отразяват своите индивидуални силни страни;
- ❖ разберат, че всеки има своите силни страни и различия;
- ❖ разберат как се формира силна общност;
- ❖ търсят помощ и подкрепа;
- ❖ споделят.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union





ДЕЙНОСТ N.7 РАЗВИТИЕ НА ИНДИВИДУАЛНИ УМЕНИЯ

КОНТАКТИ

Държава: ИТАЛИЯ

Партньор: OPERA NAZIONALE MONTESSORI
Complesso Cardinal Ragonesi Montessori
School - Viterbo

Имейл: segreteria@montessori.it

Уеб сайт: www.montessori.it

БОСИ ПО СЕНЗОРНАТА ПЪТЕКА

Социално-емоционални компетентности

- ☐ лично благополучие
- ☐ самооценка
- ☐ самочувствие
- ☐ самоосъзнаване
- ☐ емоционална интелигентност
- ☐ самоуважение
- ☐ емпатия

ЦЕЛЕВА ГРУПА ДЕЦА В ПРЕДУЧИЛИЩНА ВЪЗРАСТ

УЧИТЕЛИ 1

ДЕЦА 6

МЯСТО НА ОТКРИТО

ВРЕМЕТРАЕНЕ 20 МИНУТИ

НЕОБХОДИМИ МАТЕРИАЛИ

- ☐ Дървени плочки
- ☐ Пясък
- ☐ Обли камъни
- ☐ Трева
- ☐ Сено
- ☐ Вода
- ☐ Кора от дърво
- ☐ Удобни дрехи

ДЕЙНОСТИ

Подготовката на сензорния път е много важна и трябва да бъде добре организирана според наличната външна среда.

Последователността на разполагане на сензорните материали също трябва да бъде добре обмислена. Искате ли да създадете път от най-гладките към по-грубите материали; от най-мокрите към най-сухите или искате да получите ефект въз основа на контрастите между различните материали?

Като подготвителна дейност за сензорната пътека е добре децата да порботят върху стабилизиране на походката чрез ходене по овална тел на земята (вижте черно-бялата снимка).

Децата започват да ходят бавно, като поставят цялото си стъпало на линията и правят естествени стъпки. Постепенно децата съкращават стъпките си, докато накрая започнат да ходят, докосвайки петата на единия крак с пръстите на другия. Кракът трябва винаги да е директно върху линията, гърбът изправен, а главата вдигната високо.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



ДЕЙНОСТ N .7 БОСИ ПО СЕНЗОРНАТА ПЪТЕКА



ПРЕПОРЪКИ

Ако не разполагате с голямо външно пространство или искате да направите сензорната пътека отново в дъждовни и студени периоди от годината, в затворено пространство, може да поставите различните сензорни материали в дървени табли.

След това детето може да вземе в ръката си някакъв предмет (например звънче), докато върви в ритъма на различна музика. По-късно децата могат да ходят по ред тухли, които маркират градината или по ръба на килим.

Дейността по сензорната пътека може да бъде разширена като обсъдим с децата различните сензорни текстури и материали, по които ходят. По-късно дискусията може да бъде разширена, като се говори за сензорни характеристики като горещо, студено; меки, остри, груби, гладки, вискозни, влажни материали и т.н.

ПОЛЗА/ЕФЕКТ

- ❖ Ходенето на бос крак е подходяща дейност за сензорната интеграция, силата на краката, развитието на свода. Краката са най-богатата на нерви част от човешкото тяло, което означава, че те допринасят за свързването на неврологичните пътища в мозъка.
- ❖ Сензорните разходки на бос крак помагат на децата да развият двигателни умения, баланс, координация око-ръка и пространствено съзнание.
- ❖ Босите сензорни разходки ви позволяват да използвате сетивата си, за да се свържете със заобикалящата ви среда по по-дълбок начин, като повишават вниманието към нещата и концентрацията върху извършваната дейност.

ПРЕДИЗВИКАТЕЛСТВА

Понякога децата искат да продължат това преживяване за неопределено време поради пораждането на приятни физически и умствени усещания, които сензорната пътека освобождава.

РЕЗУЛТАТИ

Създаване на общо пространство, където децата могат да развиват нови умения чрез полезни и спокойни сензорни дейности в основата на процеса на когнитивна и емоционална концентрация.





ДЪРВОТО НА ЧУВСТВОТА

Социално-емоционални компетентности

- ☐ лично благополучие
- ☐ самооценка
- ☐ емоционална интелигентност
- ☐ самостоятелност
- ☐ устойчивост

ЦЕЛЕВА ГРУПА
ДЕЦА В ПРЕДУЧИЛИЩНА ВЪЗРАСТ

УЧИТЕЛИ 1-2

ДЕЦА 14-20

МЯСТО
НА ОТКРИТО

ВРЕМЕТРАЕНЕ
15-20
МИНУТИ

ДЕЙНОСТ N. 9 РАЗВИТИЕ НА ИНДИВИДУАЛНИ УМЕНИЯ

КОНТАКТИ

Държава: ЧЕШКА РЕПУБЛИКА

Партньор: SCHOLA EMPIRICA

Имейл: info@scholaempirica.org

Уеб сайт: www.scholaempirica.org

НЕОБХОДИМИ МАТЕРИАЛИ

- ☐ Табло от корк или друг материал, на което да могат да се закачат нарисувано дърво и снимки/карти на децата
- ☐ Усмивнати лица (карти).

ДЕЙНОСТИ

В класната стая се поставя „дърво на чувствата“ и всяка сутрин децата прикрепят усмивка към своята снимка/символ/знак на дървото (на дървото може да има различни плодове, например, които да представляват всяко дете). Гамата от усмивки може да бъде традиционно зелено, жълто и червено, но може да включва и настроения като тъга, гняв и т.н. Учителят приветства децата сутрин, помага им да намерят своята снимка/символ и разговаря с тях за причината за тяхното настроение в момента. През деня децата могат самостоятелно да идват до дървото и да сменят усмивката си, ако настроението им се е променило. Учителят може отново да обсъди с децата какво ги е накарало да сменят усмивката и защо се чувстват по различен начин.



ДЕЙНОСТ N. 9 ДЪРВОТО НА ЧУВСТВАТА



ПОЛЗА/ЕФЕКТ

Децата научават какво представляват чувствата, научават се да ги описват, както и да описват ситуациите, в които те възникват. Малките деца често не изразяват чувствата си, но е много важно да се признае, че те са силно засегнати от това, което се случва в живота им извън учебната институция. Връстниците им, но най-вече учителите, трябва да са наясно с настроенията и проблемите, които децата носят в детската градина от вкъщи, за да им помогнат да се справят с негативните чувства.

ПРЕДИЗВИКАТЕЛСТВА

В началото учителите смятаха, че малките деца няма да могат да разпознават емоциите си и да говорят за тях.

Темата за чувствата/емоциите/настроенията обичайно не се включва в учебната програма в чешките предучилищни институции. Учителите трябваше да се научат как да запознаят децата с тази тема, както и да разпознават емоциите им и да говорят за това с тях.

РЕЗУЛТАТИ

Децата се учат да разпознават различни емоции и виждат как чувствата могат да повлияят на живота им. Учат се и как да се справят с емоциите си, като описват ситуациите, които ги предизвикват. Така децата развиват емоционални компетентности, които са ключови за бъдещия им академичен успех.

ПРЕПОРЪКИ

Важно условие е да обсъждате настроенията и чувствата с децата, за да им помогнете да разберат какво предизвиква тези чувства и защо те реагират по този начин в различни ситуации. По време на тази дейност децата се учат да разпознават и да се справят със собствените си емоции и с емоциите на другите.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union





КАМЪНИТЕ, КОИТО УСПОКОЯВАТ

Социално-емоционални компетентности

- ☐ лично благополучие
- ☐ самооценка
- ☐ самоосъзнаване
- ☐ емоционална интелигентност
- ☐ самостоятелност
- ☐ устойчивост

ЦЕЛЕВА ГРУПА ДЕЦА НА ВЪЗРАСТ 0-6 ГОДИНИ

УЧИТЕЛИ 1

ДЕЦА 1-10

МЯСТО НА ЗАКРИТО

ВРЕМЕТРАЕНЕ 30-40 МИНУТИ

ДЕЙНОСТ N. 13 РАЗВИТИЕ НА ИНДИВИДУАЛНИ УМЕНИЯ

КОНТАКТИ

Държава: ИСЛАНДИЯ

Партньор: HEILSULEIKSKÓLINN KRÓKUR

Имейл: joein@hi.is

Информация:

<https://www.upledger.com/>

<https://www.youtube.com/watch?v=oUDr2CRsMYy>

НЕОБХОДИМИ МАТЕРИАЛИ

- ☐ Камъчета, които да се събират в дланта на дете
- Детето само преценява колко време да остане насаме с камъка (обикновено не повече от 5-15 минути).

ДЕЙНОСТИ

Различни по големина и цвят камъни (които могат да се поберат в детска длан) се поставят в купа или в торбичка. Покажете камъните на децата, когато всички се съберат заедно. Кажете на децата, че могат да си изберат камък, който да сложат в дланта си, ако се чувстват тъжни, ядосани, уплашени (или преживяват нещо, което ги кара да се чувстват зле). Те могат да отидат с камъка в ръка някъде на тихо място, докато осмислят чувствата си. Поставят камъка в дланта си, поставят другата си ръка отгоре и затварят очи, като мислят за нещо красиво, за да се почувстват по-добре. Ако са раздразнени или ядосани, добре е да вземат камък в дланта си, да седнат и да вдишат „радост“, да издишат „раздразнителността“ и да задържат красивите мисли. Учителят учи децата също, че когато седят с камък, могат да си казват красиви неща, нещо като: обичам се, страхотен съм, добър приятел съм, използвам ръцете и краката си, за да правя добри неща, аз съм полезен.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



ДЕЙНОСТ N 13

КАМЪНТЕ, КОИТО УСПОКОЯВАТ



ПРЕПОРЪКИ

Ние използваме в нашето училище тези успокояващи камъчета от много години. По-големите деца (на възраст 4-6 години) имат постоянен достъп до камъчетата в своя отдел и могат да получат камък, когато пожелаят. Когато децата завършат нашето училище, те получават свой собствен камък като подарък и знаем, че едно момиче, например, го е използвало, когато е тръгнало в начално училище. Носела го е в джоба си и е можела да го държи в дланта си винаги, когато се почувства тревожна.

Целта е децата да придобият контрол над емоциите си и да придобият повече увереност в своите възможности. Камъните могат да се използват за управление на емоциите, постигане на спокойствие и топлина. Те също могат да помогнат на децата да поемат контрол, да мислят положително и да повишат самочувствието си. Децата стават по-независими и самоосъзнати, когато разбират собствените си чувства и имат инструменти, които да им помогнат да работят върху тези чувства.

ПОЛЗА/ЕФЕКТ

Когато разполагат с подобно средство, децата получават контрол над емоциите си и се научават, че не е нужно да разчитат на някой друг да им помогне, когато емоциите надделят. Децата развиват устойчивост, придобиват психологическа сила за справяне със стреса и трудностите; придобиват емоционална интелигентност. Те осъзнават, че могат да бъдат независими, когато имат инструменти за въздействие, които могат да използват, когато пожелаят.

ПРЕДИЗВИКАТЕЛСТВА

Учителят трябва да обясни на децата, още в началото, че камъните не са играчки.

Така че, ако децата изберат да седнат на тихо място с камъка в дланта, докато се успокоят, след това трябва да върнат камъка на мястото му преди да отидат да играят или да правят нещо друго.

РЕЗУЛТАТИ

Очаква се децата да получат дългосрочно средство за изграждане и поддържане на независимост, самосъзнание и лично благополучие.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union





ДЕЙНОСТ Н. 15 РАЗВИТИЕ НА СОЦИАЛНИ УМЕНИЯ

КОНТАКТИ

Държава: ЕСТОНИЯ

Партньор:

TALLINNA LASTEAED PALLIPÕNN

Имейл: lauraoigus@gmail.com

НЕОБХОДИМИ МАТЕРИАЛИ

- ☐ Големи строителни блокчета (конструктор)
- ☐ Одеала
- ☐ Възглавници
- ☐ Кутии

ДЕЙНОСТИ

Подредете децата в кръг, като им дадете елементите за построяване на заслона.

С помощта на учителя децата обсъждат какво е заслон и за какво се използва, какви елементи има и как да бъде построен (напр. покрив, стени, прозорци).

След това на децата се разказва история: четирима туристи се разхождат в гората със собствена екипировка. Настъпва нощта, започва да вали и те се нуждаят от подслон за през нощта. След това децата ще си представят, че те са туристите.

Заслонът трябва да има врата, 2 прозореца и покрив и всички те трябва да се поберат в него.

Като групова задача децата трябва да я решат като работят заедно, с оборудването, с което разполагат, като спазват условието подслонът им да отговаря на изискванията.

Дейността завършва с дискусия, в която децата споделят своя опит. Учителят задава насочващи въпроси: „Какви трудности срещнахте?“, „Какво ви разочарова?“ , „Какво мина добре?“ и т.н.

НАШЕТО ОБЩО УБЕЖИЩЕ

Социално-емоционални компетентности

- ☐ позитивна и конструктивна комуникация
- ☐ солидарност
- ☐ споделяне на мнение
- ☐ водене на преговори
- ☐ решаване на конфликти
- ☐ работа в екип

ЦЕЛЕВА ГРУПА ДЕЦА В ПРЕДУЧИЛИЩНА ВЪЗРАСТ

УЧИТЕЛИ 1

ДЕЦА 4-12 (ГРУПИ ОТ 4)

МЯСТО НА ЗАКРИТО

ВРЕМЕТРАЕНЕ 30 МИНУТИ



ДЕЙНОСТ .1 5

НАШЕТО ОБЩО УБЕЖИЩЕ



ПРЕПОРЪКИ

Предлагаме, когато разпределя ролите, учителят да вземе предвид различните личностни особености на децата и да оформи групите, така че всички деца да получат социални предизвикателства, които да не ги натоварват прекомерно.

ПОЛЗА/ЕФЕКТ

Работа в екип – децата сами си разпределят ролите, решават проблемите и си сътрудничат.

Умения за водене на преговори – те трябва да се изслушват и да намират най-добрите решения, за да изпълнят задачата.

Солидарност – трябва да обръщат внимание на съотборниците си, да уважават желанията им.

ПРЕДИЗВИКАТЕЛСТВА

В зависимост от личностните особености, може да е трудно за децата в групата да общуват помежду си.

Някои деца може да имат твърде големи очаквания по отношение на помощта от учителя.

РЕЗУЛТАТИ

Децата започват да откриват, че им трябва умения за работа в екип, говорят помежду си, решават конфликти и стигат до добър резултат.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union





ДЕЙНОСТ N. 18 РАЗВИТИЕ НА СОЦИАЛНИ УМЕНИЯ

КОНТАКТИ

Държава: РУМЪНИЯ

Партньор: KINDERGARTEN P.P. n. 25

Имейл: emma.rotundu@yahoo

НЕОБХОДИМИ МАТЕРИАЛИ

- ☐ Престилката на разказвача
- ☐ Възглавници
- ☐ Книги с приказки
- ☐ Цветни моливи
- ☐ Бяла хартия

ПРЕСТИЛКАТА НА РАЗКАЗВАЧА

Социално-емоционални компетентности

- ☐ емпатия
- ☐ солидарност
- ☐ споделяне на мнение
- ☐ позитивна и конструктивна комуникация
- ☐ уважение към различията
- ☐ решаване на конфликти

ЦЕЛЕВА ГРУПА ДЕЦА В ПРЕДУЧИЛИЩНА ВЪЗРАСТ

УЧИТЕЛИ 1

ДЕЦА 21

МЯСТО
НА ЗАКРИТО

ВРЕМЕТРАЕНЕ
25 МИНУТИ

ДЕЙНОСТИ

Учителят нарежда децата в полукръг, на удобни възглавници. За да привлече вниманието им, учителят може да използва история с най-обичаните герои - животните.

Дейността развива 5 аспекта на социално-емоционалното развитие на децата: увереност, постоянство, организираност, разбиране и устойчивост.

На децата се дават примери с животни, за да се обяснят различни социално-емоционални компетентности, например какво означава да си упорит като кафявата мечка, уверен като птица, организиран като котката, разбиращ като кучето; устойчив като коня.

Използвайки престилката на разказвача, учителят води свободни дискусии с децата, като насърчава участието на всеки един от тях. На престилката се прикрепят 5 пеперуди с 5-те аспекта. Децата рисуват една по една пеперудите и така научават значението им, например: разбиране по отношение на другите (изчакване на ред, като условие да получиш това, което искаш, без да се караш; да се държиш добре с другите; да зачиташ решенията на групата), организираност (как децата да успеят да направят нещата възможно най-добре), постоянство (да подредите нещата, с които сте си играли, дори да не искате; да се обувате и събувате сами), увереност (седнете с изправен гръб, гледайте в очите хората, с които говорите; опитвайте се да правите нещата дори, когато е трудно, без да молите учителя за помощ и без да се страхувате от грешка).



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



ДЕЙНОСТ N .1 8 ПРЕСТИЛКАТА НА РАЗКАЗВАЧА



Деца се насърчават да описват своите реакции (какво чувстват, какво правят). Положителните и отрицателните аспекти на реакциите ще бъдат обсъдени, както и възможните последици. За неподходящи реакции децата ще бъдат насърчавани да намерят възможно най-добрите алтернативи. След това децата са поканени да поемат ролята на учител и, използвайки престилката на разказвача, да започнат дискусии с други деца; ще бъдат илюстрирани ситуации от реалния живот, в които децата се идентифицират с един от 5-те аспекти, представени по-горе.

В края на заниманието децата ще бъдат попитани на кое от горните животни искат да приличат и защо. Децата ще се опитат да нарисуват и свой автопортрет.

ПОЛЗА/ЕФЕКТ

1. Обогащаване на способността за разпознаване на емоциите на приятелите;
2. Стимулиране на положителни чувства, възпитаване на приятелски дух;
3. Затвърждаване на уменията за правилно и логично изразяване в прости и по-сложни изречения.

ПРЕДИЗВИКАТЕЛСТВА

Може да възникне лек конфликт между децата: по отношение на реда, в който са били включени в дейността - как едно дете е видяло друго, чуло го е и отговорило на неговите предложения.

РЕЗУЛТАТИ

- ☐ Неутрализиране на негативните емоции на детето, чрез: формиране на положителни качества и поведение, нова мотивация и ценности;
- ☐ Обогащаване на емоционалните преживявания;
- ☐ Придобиване на необходимите умения за осъзнаване на личните емоции;
- ☐ Придобиване на подходящи стратегии за емоционална регулация и оптимална връзка с другите.

ПРЕПОРЪКИ

Тази дейност имаше голям успех, но децата срещат трудности, което може да доведе до лош опит и непостигане на моралните цели на дейността.

За обогатяване на този опит препоръчваме използването на различни средства: четене на произведения на изкуството, демонстриране на илюстрации, въвеждане в играта на комплекти играчки с емоционално съдържание.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union





Документът представлява извадка от
**Образователен инструментариум
в помощ на учителите в ранна
детска възраст**

[HTTPS://BECHILD.HI.IS/](https://BECHILD.HI.IS/)



Този проект е финансиран с подкрепата на Европейската комисия.

Публикацията отразява само възгледите на авторите и Комисията не носи отговорност за каквото и да е използване на информацията, съдържаща се в нея.

